

「遊戲・學習・成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	 天主教聖保祿幼兒園
主題名稱：	我是小廚神
教學目標：	<p>知識</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 能說出常吃食物的種類、外形、味道及質感➤ 能運用不同的感官探索不同的食物➤ 能說出不同餐具的名稱及用途 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 能運用不同感官探索食物➤ 能運用合適的餐具進食不同的食物 <p>態度</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 良好的飲食態度和珍惜食物➤ 懂得感謝廚師和創造食物的天父
班 級：	N2
教學時段：	2016年1月4日至1月22日(共3週)

2. 主題架構圖

主題名稱：我是小廚神

課程設計理念：

促進幼兒主動學習動機及創意思維是本年度課程的關注事項，因此，我們希望把遊戲融入各範疇的學習中，以期幼兒的學習更富趣味，從而激發他們的學習動機。我們會配合主題，繼續透過日常生活的習慣，如用膳前祈禱、與他人分享等，培育幼兒的靈性及德性，使幼兒達致全人發展。

總目標：

知識：認識食物的種類、外形、味道及質感；食物對健康及成長的重要性；不同的廚具和餐具名稱及其用途；製作食物的簡單程序

技能：運用不同的感官探索食物；食物進行分類(蔬菜、水果、肉食)；分辨生熟食物；運用合適的餐具；排列出製作食物的程序

態度：培養良好的飲食態度；學習及實踐珍惜食物；自信地表達自己的想法；樂意與人合作及分享；懂得感謝

切入遊戲/環境佈置：

- 在區角內設置廚房、餐桌，擺放不同的食物、餐具、廚具、廚師服飾
- 幼兒進角時需掛著不同角色的牌(廚師/客人)及穿著不同服飾進行角色扮演
- 在其他活動角放置與食物有關的玩具、圖書及教材

副題一：食物種類多

學習重點：

- 聆聽並理解故事內容
- 觀察圖書插圖
- 觀察食物(實物、玩具模型、圖片)

副題二：食物好滋味

學習重點：

- 認識食物種類、外形、味道及質感
- 運用不同的感官探索食物
- 分辨生熟食物
- 認識食物對健康及成長的重要
- 食物分類(蔬菜、水果、肉)

副題三：我是小廚神

學習重點：

- 認識不同的餐具名稱及用途
- 認識食物的衛生
- 認識製作食物的程序
- 勇於嘗試進食
- 樂意與人合作及分享

主要教學遊戲：

➤ 這是甚麼食物 (語、群)

引入活動：

觀察常吃的食物外形(實物、玩具模型、圖片)

遊戲(圖片模型對對碰)

- 1) 幼兒觀察圖書插圖中被遮蓋了一部份的食物，首先猜估是甚麼
- 2) 然後在課室找尋老師預早藏在不同位置的食物模型
- 3) 說句子

主要教學遊戲：

➤ 肉從哪裡來 (群、體)

幼兒觀察不同的肉食(實物、圖片)，拼砌出屬於該肉食的動物圖片。

聆聽餐單內有什麼肉食，利用肢體動作扮出該種動物，幼兒交流判斷對錯。

➤ 猜猜它是甚麼 (語、群)

幼兒輪流選擇形容一種蔬果，只可說出外形特徵，請同儕按提示拿取相應的模型。

(可配合音樂/唱遊進行)

➤ 奇妙的水果(語、群)

幼兒把手伸進神秘箱內觸摸水果及猜估，然後到認為所屬的牌後排隊。各人都完成後便揭曉答案並討論。

幼兒蓋著眼嚐試吃不同的水果，分享表達，然後找出相應的水果圖片。

延伸活動：

➤ 多變的蛋 (語、群、體)

幼兒在老師協助下炒滑蛋，並觀察蛋漿的變化。幼兒品嚐滑蛋的質感及味道，並分享。最後幼兒利用肢體動作扮演出炒滑蛋的製作程序。

主要教學遊戲：

➤ 餐具真有用 (語、體)

介紹餐具及食物名稱，接著二人一組合作選出合適的大型餐具，並越過障礙物，運用餐具扮演進食。

延伸活動：

➤ 親子煮廚樂(語、科、群)

幼兒回家與家長製作一道菜式，請家長協助幼兒記錄及攝錄有關的程序，然後帶短片回校分享。

➤ 美食分享(科、群、體)

三組幼兒變成小廚神，根據神秘客人的要求，分別設計一道健康菜式，然後合作製作給客人享用。

(邀請N1班師生參與，享受服務和食物)

3. 教學遊戲

班別： N2

主題名稱： 我是小廚神

活動名稱： 奇妙的水果

教學日期： 1月22日(星期二)

活動名稱	目標	活動過程	教學資源
	<p><u>知識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能說出不同的水果名稱 ➤ 能說出不同水果的味道 ➤ 能說出不同水果的質感 ➤ 能創作句子「(菜譜, 例如, 沙律內)有____, 還有____。」 <p><u>技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 多元觀察力: 懂得運用感官探索食物的氣味、外形味道和質感 <p><u>態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 願意進食不同種類/味道的水果 	<p>引發:</p> <p>幼兒重溫主題故事內容, 說出故事中的小廚師選取了哪幾種水果作為食材。</p> <p>過程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 幼兒先猜估老師購買了哪些水果來製作水果沙律。 2) 請2位幼兒(例:A, B)在白板後(其他幼兒看不見的地方)各自挑選一種水果放進神秘箱內, 接著請另一對幼兒(例:C, D)伸手進箱內觸摸水果。 3) 鼓勵幼兒C, D說出觸摸到的水果外形、質感, 並請猜估該水果的名稱, 然後在相應的水果牌後站立。最後, 請全班幼兒核對答案。 4) 幼兒分小組, 每組試吃一種水果。 5) 幼兒試吃後, 分享該水果的味道和質感, 接著找出相應的水果圖卡。 <p>總結:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 幼兒表達一起吃水果的經驗, 表示會否喜歡吃 - 討論/分享吃水果益處, 教師建議幼兒每天吃水果 - 利用句子「(菜譜, 例如, 沙律內)有____, 還有____。」幼兒來總結是日接觸了哪些水果。 	<p>故事圖書</p> <p>神秘箱</p> <p>水果(菠蘿、提子、蘋果)</p> <p>水果牌</p> <p>水果(橙、香蕉、檸檬)</p> <p>水果圖卡</p>

活動名稱	目標	活動過程	教學資源
音樂	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能把食物進行分類 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能唱出歌曲《食物多營養》 ➢ 能按遊戲規則進行遊戲 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能愉快地唱歌 	<p>1) 發聲練習： 利用 drmfs sfmrd 代入幼兒的名字互相打招呼。 (幼兒名字)XXX 你好？ XXX 你好。</p> <p>2) 唱歌：《食物多營養》 請幼兒唱出歌曲《食物多營養》。</p> <p>3) 遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> i. 幼兒先觀看食物掛飾，再說出食物的名稱及戴上掛飾，留意自己所屬類別。 ii. 幼兒聆聽音樂，唱出歌曲，並在課室的周圍行走。 iii. 當音樂停下來時，同類的食物便要到所屬的地毯手拖手圍圓圈。 例如橙是水果類，掛著橙的幼兒便到水果類的地墊前圍成圓圈。 iv. 幼兒一同檢視是否能正確地把食物分類。 <p>4) 總結： 幼兒一同唱出歌曲《食物多營養》，並以肢體扮演不同食物的形態。</p>	<p>鋼琴</p> <p>掛飾</p> <p>地毯，已貼上食物類別圖片(水果、蔬菜、肉食)</p>
體能	<p><u>知識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能說出餐具的名稱 ➢ 能說出片語「難不到我們。」 句子：「大家一起用(餐具)吃(食物)。」 <p><u>技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能根據食物的特性挑選合適的餐具 ➢ 能協調肢體，與同儕合作搬運餐具 <p><u>態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 享受與同儕合作玩遊戲 	<p><u>在<操場>進行</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 幼兒表示大家的肚子已十分餓了，需要進食。 2) 老師已預備了一些食物請幼兒進食，然後展示食物模型，幼兒說出該食物的名稱。 3) 幼兒討論：「我們可用甚麼餐具來進食這些食物？」 4) 全班幼兒分為兩組，每組六人進行體能遊戲。 5) 示範遊戲 <ol style="list-style-type: none"> i. 幼兒在每輪的遊戲中觀察所展示不同的食物模型，然後二人一組合作判斷，並選出並搬動合適的大型餐具，越過障礙物到終點。 ii. 越過障礙物的過程中，幼兒需說出句子「難不到我們。」 iii. 幼兒到達了終點後說出：「大家一起用(餐具)吃(食物)。」 6) 總結：幼兒分享玩遊戲的喜悅，老師讚賞幼兒能努力合作完成遊戲。 <p>變化：i. 2 組幼兒進行比賽 ii. 幼兒先抽選食物/食具圖卡，按圖示搬動適當的食具進行</p>	<p>大食物模型</p> <p>大型餐具</p> <p>體能用品：地墊、雪糕筒、小型跨欄用具</p>



活動分享



主題活動：奇妙的水果



我覺得好滑啊！



我估中左啫喇！



嘩！好酸啊！

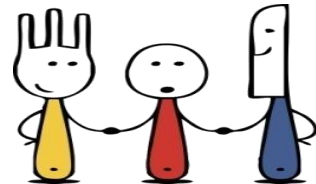


體能活動：餐具真有用

我拿叉你用刀，快快將豬扒切開！



我們一起合作用匙羹舀起這些水果粒！



4. 教學反思及成效

結合故事與遊戲教學是這個主題課程設計的特點，總觀各項教學活動的成效，實超乎預期的好。幼兒非常投入進行各項遊戲和活動，即使往常較被動的幼兒，亦衝破了平日的沉默，樂於嘗試和表達。

例如，在探索水果遊戲裏，幼兒樂於運用不同感官來探索水果的外形和特徵，當幼兒觸摸不同的水果後，他們努力嘗試運用自己懂得的詞彙來表達自己的感覺，如細小、軟的、滑的、刺手、粗糙……等等。在品嚐不同水果後，幼兒亦懂得嘗試運用形容詞來表達不同水果的味道，如檸檬的味道是酸的、香蕉是香和軟的、橙是甜和多汁的。幼兒在各遊戲和活動中都運用了不少形容詞，超越了老師的預期。老師也能藉此得知幼兒對形容詞也有一定的掌握，語文能力的發展不錯。另一方面，老師亦觀察到幼兒能從同儕互動中獲得更多的詞彙，顯現同儕鷹架的果效。因此，在往後的教學活動，老師會營造更多同儕互動的機會，如小組討論、分享等，以推動幼兒互相學習。

此外，在其中一個體能遊戲中，老師製作了大型餐具，增加了活動的趣味性，過程中營造了幼兒間互相交流和合作的機會。幼兒要與同伴一同拿著大餐具越過障礙物已不容易，還要將運用大餐具扮演進餐，真是具挑戰性！不過，幼兒卻是樂在其中的。老師察覺到幼兒的大肌肉活動能力亦有所增長，他們之間的合作一次比一次有默契。當幼兒面對適度的挑戰時，學習動力亦隨之增強。這亦啟發了老師在設計遊戲時可加入一些情境解難元素，來提升幼兒的思考力及彼此的溝通合作。

總括而言，幼兒在遊戲中學習是充滿樂趣的，在自然的環境中更容易誘發幼兒的主動表達動機和顯露潛在的能力，讓老師對幼兒的了解更深入，從而可設計更適切的課程。